


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории
философии и культуры
 Кукарников Д.Г.
подпись, расшифровка подписи
25.06.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02. Философия

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.02. Менеджмент
- 2. Профиль подготовки:** Бизнес-администрирование
- 3. Квалификация выпускника:** Бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра истории философии и культуры
- 6. Составители программы:** Сулимов Станислав Игоревич, кандидат философских наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.06.2020 г., №1400-06.
- 8. Учебный год:** 2020/2021 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, осмысление ими фундаментальных принципов функционирования природы, социума и человеческого бытия, осознание на этой основе нравственной составляющей своей будущей профессии.

Задачи: в результате прохождения учебного курса обучающиеся должны:

- получить углубленные знания о философии как системно-рациональном типе мировоззрения;
- иметь представления об основных этапах становления философской мысли;
- уметь анализировать и оценивать с позиций философии основные проблемы современного общества;
- уметь использовать продуктивность и креативность философского стиля мышления в решении экономических проблем.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть.

При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Основой изучения студентами дисциплины является формирование у них гуманистического мировоззрения, принципов научной методологии анализа природных и социальных процессов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1.1;	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	знать: основные понятия и категории философии, содержание базовых философских концепций и направлений с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания; уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; владеть (иметь навык(и)): навыками использования теоретических общеполитических знаний, в различных видах профессиональной и социальной деятельности; методами саморазвития в интеллектуальном, нравственном, общекультурном направлениях.
		ОК-1.2;	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
		ОК-1.3;	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
		ОК-1.4;	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	

			междисциплинарного подходов	
		ОК-1.5	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4/144 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		2 семестр	
Аудиторные занятия	50	50	
в том числе:	лекции	34	34
	практические	16	16
	лабораторные		
Самостоятельная работа	58	58	
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	36	36	
Итого:	144	144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Философия как мировоззренческая система	1. Понятие, формы и типы мировоззрения. Миф и магия как исторически ранняя форма мировоззрения. Миропредставление: искусство и религия. Наука и философия как исторически поздние формы мировоззрения. 2. Философия как «любовь к мудрости». Философские науки. 3. Круг проблем философии и их источники..
1.2	Античная философия	1. Причины зарождения философии в Древней Греции. 2. Ранняя античная философия (Милетская и Элейская школы). 3. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель). 4. Философия поздней античности (кинизм и стоицизм).
1.3	Средневековая христианская философия	1. Основные догматы христианства и его значение для развития философского знания. 2. Апологетика (философия св. Иустина Мученика). 3. Патристика (философия Блаженного Августина). 4. Схоластика (системы Фомы Аквинского и Пьера Абеляра).
1.4	Философия эпохи	1. Предпосылки начала эпохи Возрождения. 2. Титанизм и

	Возрождения	гуманизм итальянского Возрождения (Данте Алигьери и Лоренцо Валла). 3. Пантеизм северного Возрождения (Т. Парацельс). 4. Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
1.5	Философия русского Средневековья	1. Специфика и этапы русской философской традиции. 2. Философия русского Средневековья (основные идеи св. Иллариона Киевского и св. Нила Сорского). 3. Учения русского Просвещения (М. В. Ломоносов, социально-философские школы консерватизма, либерализма и революционного демократизма). 4. Poleмика западников, славянофилов и народников.
1.6	Русская философия XIX – XX вв.	1. Философия русского консерватизма (Н. Я. Данилевский и К. Н. Леонтьев). 2. Основные идеи философские идеи «серебряного века» (Н. А. Бердяев). 3. Философия русского Зарубежья (И. А. Ильин). 4. Современная отечественная философия.
1.7	Учение о бытии	1. Понятие и формы бытия. 2. Субстанция как философская категория. 3. Пространство и время как формы существования материальных объектов. 4. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
1.8	Учение о развитии	1. Движение и развитие: общее и особенное. 2. Философские подходы к развитию. 3. Принципы и законы диалектики. 4. Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности.
1.9	Природа человека и смысл его существования	1. Проблемное поле философской антропологии. 2 Проблема происхождения человека. 3. Соотношение биологического и социального в человеке. Poleмика биологизаторов и социологизаторов. Учение Э. Фромма о природе человека. 4. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.
1.10	Духовный мир человека	1. Индивид, индивидуальность и личность. 2. Духовность и псевдодуховность (учение Р. Л. Лившица). 3. Феномен бездуховности. 4. Свобода и ответственность: проблема соотношения (учения Ф. М. Достоевского и А. И. Осипова).
1.11	Общество и культура как предметы философского анализа	1. Понятие общества (критерии Э. Шилза). Общество, страна и государство. 2. Сферы общественной жизни. 3. Социальные стратификация и дифференциация (учение М. Вебера). 4. Формационный и цивилизационный анализы общества (учения К. Маркса и О. Шпенглера). Модели исторического развития (циклизм, регрессизм, прогрессизм, неоциклизм). Ритм общественного развития (система А. Дж. Тойнби).
1.12	Философские проблемы сознания	1. Идеальное и материальное. 2. Свойства и функции сознания. 3. Проблема соотношения разума и чувственности (учение Б. В. Сафронова). 4. Язык и мышление.
1.13	Познание, его возможности и средства	1. Философские подходы к познанию мира. 2. Формы чувственного и рационального познания. 3. Мистицизм как способ познания мира. 4. Истина, ложь и заблуждение.
1.14	Научное познание как гносеологический феномен	1. Научное знание: критерии научности. Специфика научного знания. 2. Формы ненаучного знания. 3. Уровни, формы и методы научного познания. 4. Аксиологическая специфика науки (наука и ценности).
1.15	Ценность как способ освоения мира человеком	1. Ценности, их природа и принципы классификации. 2. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. 3. Понятие этических, эстетических, художественных, религиозных ценностей. 4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
1.16	Ценности и культура	1. Бог и человек в авраамических религиях (в частности, в православии). 2. Любовь как духовный феномен. 3. Личность Сатаны в христианстве.
1.17	Глобальные проблемы современности	1. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. 2. Глобализация как тенденция современного мирового развития. 3. Взаимодействие

		цивилизаций и сценарии будущего. 4. Пути и возможности решения глобальных проблем.
2. Практические занятия		
2.1	Философия как мировоззренческая система	2. Философия как «любовь к мудрости». Философские науки. 3. Круг проблем философии и их источники. 4. Функции философии в обществе и духовном развитии человека.
2.2	Античная философия	1. Причины зарождения философии в Древней Греции. 2. Ранняя античная философия (Милетская и Элейская школы). 3. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель). 4. Философия поздней античности (кинизм и стоицизм).
2.3	Средневековая христианская философия	1. Основные догматы христианства и его значение для развития философского знания. 2. Апологетика (философия св. Иустина Мученика). 3. Патристика (философия Блаженного Августина). 4. Схоластика (системы Фомы Аквинского и Пьера Абеляра).
2.4	Философия эпохи Возрождения	1. Предпосылки начала эпохи Возрождения. 2. Титанизм и гуманизм итальянского Возрождения (Данте Алигьери и Лоренцо Валла). 3. Пантеизм северного Возрождения (Т. Парацельс). 4. Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
2.5	Философия русского Средневековья	1. Специфика и этапы русской философской традиции. 2. Философия русского Средневековья (основные идеи св. Иллариона Киевского и св. Нила Сорского). 3. Учения русского Просвещения (М. В. Ломоносов, социально-философские школы консерватизма, либерализма и революционного демократизма). 4. Полемика западников, славянофилов и народников.
2.6	Русская философия XIX – XX вв.	1. Философия русского консерватизма (Н. Я. Данилевский и К. Н. Леонтьев). 2. Основные идеи философские идеи «серебряного века» (Н. А. Бердяев). 3. Философия русского Зарубежья (И. А. Ильин). 4. Современная отечественная философия.
2.7	Духовный мир человека	1. Индивид, индивидуальность и личность. 2. Духовность и псеводуховность (учение Р. Л. Лившица). 3. Феномен бездуховности. 4. Свобода и ответственность: проблема соотношения (учения Ф. М. Достоевского и А. И. Осипова).
2.8	Ценность как способ освоения мира человеком	1. Ценности, их природа и принципы классификации. 2. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. 3. Понятие этических, эстетических, художественных, религиозных ценностей. 4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Философия как мировоззренческая система	2	2	3	7

2	Античная философия	2	2	3	7
3	Средневековая христианская философия	2	2	3	7
4	Философия эпохи Возрождения	2	2	6	8
5	Философия русского Средневековья	2	2	3	5
6	Русская философия XIX – XX вв.	2	2	3	7
7	Учение о бытии	2		3	5
8	Учение о развитии	2		6	8
9	Природа человека и смысл его существования	2		3	5
10	Духовный мир человека	2	2	3	7
11	Общество и культура как предметы философского анализа	2		3	5
12	Философские проблемы сознания	2		3	7
13	Познание, его возможности и средства	2		4	6
14	Научное познание как гносеологический феномен	2		3	7
15	Ценность как способ освоения мира человеком	2	2	3	7
16	Ценности и культура	2		3	5
17	Глобальные проблемы современности	2		3	5
	Экзамен				36
	Итого:	34	16	58	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения философии обучающимся рекомендуется тщательно прорабатывать как конспекты лекций, так и тексты некоторых первоисточников, что положительно повлияет на выполнение учащимися заданий текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Бессонов Б.Н. История философии : учеб. пособие для акад. бакалавриата : учеб. пособие для студ. вузов / Б.Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2015. – 278 с.
3.	Бучило Н.Ф. Философия : учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М. : Знание, 1998. – 304 с.
4.	Введение в философию : в 2 ч. / [под ред. И.Т. Фролова]. – М. : Политиздат, 1990. – Ч. 1. – 367 с.
5.	Введение в философию : в 2 ч. / [под ред. И.Т. Фролова]. – М. : Политиздат, 1990. – Ч. 2. – 639 с.
6.	Волчек Е.З. Философия: учеб. пособие / Е.З. Волчек. – Минск : ИП «Экоперспектива», 1998. – 343 с.
7.	Зеленкова И.Л. Основы этики : учеб. пособие / И.Л. Зеленкова. – Минск : ТетраСистемс, 1998. – 496 с.
8.	Зотов А.Ф. Западная философия XX века : учеб. пособие / А.Ф. Зотов, Ю.К. Мельвиль. – М. : ПРОСПЕКТ, 1998. – 432 с.
9.	История философии : учеб. пособие для вузов / [под ред. В.М. Мапельман и Е.М. Пенькова]. – М. : Изд-во «ПРИОР», 1997. – 464 с.
10.	История философии : учебник для высш. учеб. заведений / [под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 576 с.
11.	История философии в кратком изложении / [пер. с чеш. И.И. Богута]. – М. : Мысль, 1991. – 592 с.
12.	Крапивенский С.Э. Общий курс философии / С.Э. Крапивенский. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1998. – 472 с.
13.	Крапивенский С.Э. Социальная философия : учебник для студ. вузов / С.Э. Крапивенский. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
14.	Краткая история философии / [под общ. ред. В.Г. Голобокова]. – М. : Олимп : Изд-во АСТ, 1996. – 576 с.
15.	Леонтьев Д.А. Ценность / Д.А. Леонтьев // Философский энциклопедический словарь. – М. : Сов. энциклопедия, 1989. – С. 732–733.
16.	Миронов В.В. Философия / В.В. Миронов. – Москва : Проспект, 2015. – 239 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252002
17.	Момджян К.Х. Введение в социальную философию : учеб. пособие / К.Х. Момджян. – М. : Высш. шк. : КД «Университет», 1997. – 448 с.
18.	Новиков А.И. История русской философии X–XX веков / А.И. Новиков. – СПб. : Изд-во «Лань», 1998. – 320 с.
19.	Основы религиоведения : учебник / [под ред. И.Н. Яблокова]. – М. : Высш. шк., 1994. – 368 с.
20.	Основы современной философии : учебник для высш. учеб. заведений. – СПб. : Изд-во «Лань», 2001. – 384 с.
21.	Сергейчик Е.М. Философия истории / Е.М. Сергейчик. – СПб. : Изд-во «Лань» : С.-Петербург. ун-т МВД России, 2002. – 608 с.
22.	Соколов В.В. Философия как история философии : учеб.-науч. пособие / В.В. Соколов. – Москва : Аккад. проект : Фонд «Мир», 2012. – 844 с.
23.	Скирбекк Г. История философии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 800 с.
24.	Спиркин А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 828 с.
25.	Философия : учеб. пособи для студ. вузов / [под общ. ред. Ю.А. Харина]. – Минск : Тетрасистемс, 2001. – 416 с.
26.	Философия : учебник / [под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова]. – М. : Русское слово, 1997. – 432 с.
27.	Философия : учебник для вузов / [под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова]. – М. : ЮНИТИ, 2000. – 584 с.
28.	Философия. Справочник студента / [под ред. Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцова]. – М. : СЛОВО : Изд-во «АСТ», 1999. – 672 с.
29.	Философия : Часть первая : История философии : учеб. пособие / [под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова]. – М. : Юристъ, 2001. – 376 с.

30.	Философия. Часть вторая : Основные проблемы философии : учеб. пособие для вузов / [под ред. В.И. Кириллова]. – М. : Юристъ, 2000. – 304 с.
31.	Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности : учеб. пособие для вузов / В.Ф. Шаповалов. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 576 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .
2.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
3.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
4.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
5.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – (https://edu.vsu.ru).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Сулимов, С. И. Философия : учебное пособие для бакалавров / С.И. Сулимов.— Воронеж : Воронежский ЦНТИ, 2015 .— 54 с.
2.	Философия : планы семинарских занятий : [для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.00 - "Экономика и управление" (профиль 38.03.02 - "Менеджмент"), очной формы обучения] / [сост.: И.В. Черниговских, С.В. Барышников, С.И. Сулимов ; науч. ред. И.В. Черниговских]. — Воронеж : ВГУИТ, 2016 .— 23 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Академическая подписка DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе).

Программный продукт Navicom.

Программный продукт Microsoft Office стандартный OLP NL, Word, Excel, PowerPoint.

Программный продукт Microsoft Windows 7 Профессиональная.

Autoplay Media Studio 1 Developer License.

ABBY FineReader 12 Professional Full.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.

WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.

Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Лицензионная программа Steinberg WaveLab 8,5 с 01.10.2016.
 Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing Subscr.
 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс.
 Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.
 Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition.
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2 Proc.
 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс.
 Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2 Proc.
 Антивирус Касперского.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

СПС «ГАРАНТ-Образование».
 СПС "Консультант Плюс" для образования.
 Kubuntu 14.04.5.
 LibreOffice.
 Mozilla Firefox.
 R (статистическая обработка данных).

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры (2 шт.), комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной

19. Фонд оценочных средств

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для	Знать: основные понятия и категории философии, содержание базовых философских концепций и направлений с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;	Философия как мировоззренческая система	Устные доклады
		Античная философия	Контрольная работа №1
		Средневековая христианская философия	Устные доклады
		Философия эпохи Возрождения	Устные доклады
		Философия русского Средневековья	Устные доклады

формирования мировоззренческой позиции		Русская философия XIX – XX вв.	Устные доклады
	Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста;	Онтология как учение о бытии	Устные доклады
		Учение о развитии	Устные доклады
	Владеть: навыками использования теоретических общепhilosophических знаний, в различных видах профессиональной и социальной деятельности; методами саморазвития в интеллектуальном, нравственном, общекультурном направлениях.	Природа человека и смысл его существования	Контрольная работа № 2
		Духовный мир человека	Устные доклады
		Общество и культура как предметы философского анализа	Устные доклады
		Философские проблемы сознания	Устные доклады
		Познание, его возможности и средства	Устные доклады
		Научное познание как гносеологический феномен	Устные доклады
		Ценность как способ освоения мира человеком	Устные доклады
Ценности и культура		Устные доклады	
Глобальные проблемы современности	Устные доклады		
Промежуточная аттестация			КИМ-1 КИМ-2

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): *устного опроса (в т.ч. и устных сообщений); письменных работ (контрольные работы, рефераты); тестирования.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и

практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценки:

1) знание основных понятий и категорий философии, содержания базовых философских концепций и направлений с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;;

2) знание принципов логически аргументированного анализа профессиональных и социальных проблем, приемов ведения дискуссии;

3) знание методологических основ научного познания и творчества;

4) умение использовать представление о методологических основах познания и творчества для анализа социально значимых проблем и процессов;

5) умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста;

6) умение самостоятельно ставить задачи в сфере самообразования и использования своего творческого потенциала;

7) владение навыками использования теоретических общефилософских знаний;

8) владение навыками использования теоретических общефилософских знаний в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

9) владение методами саморазвития в интеллектуальном, нравственном, общекультурном направлениях.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать свой ответ примерами, но допускает ошибки при применении философских аксиом к фактам реальной жизни.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен воспроизводить философские учения. Но не умеет ни применять их данные к реальной жизни, ни иллюстрировать учения примерами.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Данные критерии применяются и к устным докладам: в частности, применяется 4-балльная шкала и учитываются указанные выше показатели.

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Мировоззрение, его функции и структура.
2	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3	Особенности философского мировоззрения. Основные функции философии.
4	Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в античной натурфилософии
5	Проблема человека в философии софистов и Сократа
6	Философия Платона
7	Философская система Аристотеля
8	Эллино-римский период античной философии (кинники, стоики)
9	Основные особенности христианской средневековой философии
10	Учение св. Иустина Мученика
11	Философия Августина Блаженного
12	Основные особенности схоластики. Фома Аквинский
13	Причины и особенности философии эпохи Возрождения
14	Философия итальянского Возрождения: антропоцентризм и гуманизм
15	Философия северного Возрождения: пантеизм
16	Основные философские идеи Реформации: М. Лютер, Ж. Кальвин
17	Специфика и основные идеи русской религиозной философии
18	Основные философские подходы к пониманию бытия
20	Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное
21	Общественное сознание и его структура
22	Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке
23	Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности
24	Общество как целостная система. Основные подходы к анализу общества
25	Понятие «сфер общественной жизни». Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества
26	Социальная структура общества: дифференциация и стратификация
27	Ритм общественного развития: учение А. Дж. Тойнби
28	Познание как предмет философского анализа.
29	Формы чувственного и рационального познания
30	Мистицизм как путь познания
31	Проблема истины в философии и научном познании
32	Аксиология. Понятие и природа ценностей
33	Этика и эстетика как аксиологические феномены
34	Глобальные проблемы современности, причины их возникновения и основные признаки

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ **Контрольная работа №1. Тема «Античная философия»**

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные особенности и этапы античной философии.
2. Перечислите предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
3. Что такое мифогенная концепция?
4. Что означает термин «полис» применительно к античной Элладе?

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные идеи Фалеса из Милета. Что такое «архэ»?
2. Перечислите основные идеи представителей Милетской школы.
3. В чём заключается новизна учения Парменида Элейского?
4. Укажите основные положения учения Демокрита из Абедеры об атомах.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные цели и идеи философии Сократа.
2. В чём суть платонического учения об идеях? Чем онтология Платона отличается от учения Сократа?
3. Каковы основные принципы платонического учения о государстве?
4. Раскройте принцип «четырёх причин» Аристотеля.

Контрольная работа №2. Тема «Природа человека и смысл его существования»

Вариант 1

1. Образ человека в классической и неклассической философии: сходства и различия.
2. Разум и социальность как сущностные характеристики человека.

Вариант 2

1. Дуализм «внешнего» и «внутреннего» в человеке.
2. Проблема антропосоциогенеза.

Вариант 3

1. Биологические, психические, социальные и духовные компоненты человеческой сущности.
2. Философское понимание свободы человека и его эволюция.

Вариант 4

1. Свобода выбора и свобода совести.
2. Проблема смысла жизни и смерти в классических произведениях мировой литературы.

Вариант 5

1. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Свобода и ответственность. Свобода и своеволие.

19.3.6 Темы устных докладов:

1. Миф как форма мировоззрения.

2. Отличие Бога религии от богов мифологии.
3. Проблема души и тела в платонизме.
4. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики).
5. Теология Блаженного Августина.
6. Философские мотивы в творчестве Данте Алигьери.
7. Фома Аквинский об отношении веры и знания.
8. Философия Николая Кузанского.
9. Исходный пункт и метод философии Р. Декарта.
10. Категорический императив И. Канта.
11. Антропология И. Канта.
12. Метод и система философии Гегеля.
13. А. Шопенгауэр о природе человека
14. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского.
15. Философские взгляды М.М. Щербатова.
16. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
17. Философия истории Л.А. Тихомирова.
18. Философия истории К. Н. Леонтьева
19. Учение И.А. Ильина о равенстве и справедливости.
20. И.А. Ильин: «Закон оловянного солдатика».
21. Ж. О. Ламетри о материи как субстанции.
22. Морфология культуры О. Шпенглера
23. Д. Юм о недоказуемости существования субъекта.
24. Понимание механизма развития В.С. Соловьёвым.
25. Шаманизм как мистическая традиция
26. А. Шопенгауэр о природе человека.
27. Смерть с философской точки зрения.
28. В. С. Соловьёв о свободе и необходимости.
29. Образ учёного в мировой литературе (в произведениях М. Шэлли, Г. Ф. Лавкрафта).
30. Алгоритм научного исследования
31. Бог и человек в православии
32. Личность Сатаны в христианстве (по произведениям Дж. Мильтона, И. В. Гёте и М. Ю. Лермонтова)

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: контрольных работ оценки результатов практической деятельности (устные доклады). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков видеть и применять философские аксиомы и правила на практике.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.